

Uchwała nr 1 / 2011
Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 39 w Rybniku
z dn. 28.II.2011r.
w sprawie zmian w statucie przedszkola

Na podstawie art. 42 ust.1 ustawy o systemie oświaty z dn. 7.IX.1991r. (tekst jednolity Dz. U. nr 256 z 2004r. poz. 2572 z późniejszymi zmianami), ustawy z dn. 19.III.2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. nr 56 z 2009r. poz. 458), Rozporządzeniem MEN z dn. 21.V.2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61 z 2001r., poz. 624 z późniejszymi zmianami), Rozporządzenia MEN z dn. 17.XI.2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 228 z 2010r., poz. 1487), Rozporządzenia MEN z dn. 17.XI.2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. nr 228 z 2010r., poz. 1490)

Rada Pedagogiczna uchwala :

§ 1

W statucie przedszkola uchwalonym w dn. 15.09.2010r. wprowadza się następujące zmiany:

1. W § 5 dopisuje się ust. 2, 3, 4 w brzmieniu:

„ 2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola.

3. Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dziecku w przedszkolu jest zadaniem zespołu składającego się z nauczycieli oraz specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, powołanego przez dyrektora.

4. Zadania zespołu wymienione w ust.3 wykonywane są zgodnie z procedurą organizacji i zakresem zadań zespołu d/s pomocy psychologiczno – pedagogicznej określoną w zarządzeniu dyrektora przedszkola”.

2. § 6.1. skreśla się w obecnym brzmieniu i otrzymuje on nowe brzmienie :

„ 6.1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana dziecku w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka wynikających w szczególności :

- 1) z niepełnosprawności,
- 2) z niedostosowania społecznego,
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- 4) ze szczególnych uzdolnień,
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej,

- 7) z choroby przewlekłej,
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych,
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą”.

3. W § 6 dopisuje się ust.2 i 3 w brzmieniu :

„2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana w przedszkolu rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci”.

3. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu udzielają dzieciom nauczyciele prowadzący zajęcia z dziećmi oraz specjaliści, w szczególności psycholodzy, logopedzi we współpracy z :

- 1) rodzicami dzieci,
- 2) poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
- 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży”.

4. § 7.1. skreśla się w obecnym brzmieniu i otrzymuje on nowe brzmienie :

„ 7.1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest udzielana z inicjatywy :

- 1) dziecka, jego rodziców,
- 2) nauczyciela lub specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- 3) poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
- 4) asystenta edukacji romskiej,
- 5) pomocy nauczyciela”.

5. § 8.1. skreśla się w obecnym brzmieniu i otrzymuje on nowe brzmienie :

„ 8.1. W przedszkolu pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w formie :

- 1) dzieciom – zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- 2) rodzicom dzieci i nauczycielom – porady i konsultacje, warsztaty i szkolenia”.

6. § 10.1. skreśla się w obecnym brzmieniu i otrzymuje on nowe brzmienie :

„10.1. Kształcenie dzieci niepełnosprawnych w przedszkolu (niesłyszących, słabo słyszących, niewidomych, słabo widzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym, z autyzmem, w tym zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi), organizuje się w integracji z dziećmi pełnosprawnymi w przedszkolu najbliższym ich miejscu zamieszkania”.

7. W § 10 dopisuje się ust. 2 , 3, 4, 5 w brzmieniu :

„ 2. Przedszkole zapewnia dzieciom niepełnosprawnym :

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,
- 3) zajęcia specjalistyczne o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w szczególności zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne,
- 5) przygotowanie dzieci do samodzielności w życiu dorosłym.

3. Dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.

4. Program zwany w skrócie IPET opracowuje zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej – zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dn. 17.XI.2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych.....

5. W przedszkolu, za zgodą organu prowadzącego można zatrudnić dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia dzieci niepełnosprawnych.”

8. W § 49 dopisuje się ust. 5 w brzmieniu :

„ 5. Prowadzenie działań pedagogicznych mających na celu:

- 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym :
 - w przedszkolu – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
- 2) rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień”.

9. W § 50 dopisuje się ust. 12 w brzmieniu :

„ 12. Informowanie niezwłocznie dyrektora o stwierdzonej potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną ze względu na jego potrzeby rozwojowe lub edukacyjne.”

§ 2

Za realizację zadań wynikających z uchwały czyni się odpowiedzialnym dyrektora i nauczycieli.

§ 3

Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym zwykłą większością głosów.
W głosowaniu brało udział 8 członków rady, uchwałę podjęto jednogłośnie.

§ 4

§1 ust. 1,2,3,4,5,8,9 uchwały wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§1 ust. 6,7 uchwały wchodzi w życie z dn. 1.IX.2011r.

Protokolant

Przewodniczący Rady Pedagogicznej